

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
**ОП.15. Практикум по совершенствованию профессиональной
подготовки**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Яровая Наталья Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 5.2.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	- определять актуальность	- содержание актуальной нормативно-

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	- описывать значимость своей специальности;	- значимость профессиональной деятельности по специальности;
ПК 1.1	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических	- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

	упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	
ПК 2.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.2	- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;	- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до

	- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор.	2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	32
в т.ч. в форме практической подготовки	34
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	
практические занятия	8
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.		10/8	
Тема 1.1. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 5.2.
	Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования (практическая подготовка)	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2/0	
	Изучить нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов.	2	
Тема 1.2. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога.	2	
Тема 1.3. Педагогическая культура.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 2. Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида.	2	
Тема 1.4. Речь учителя как условие профессионального самосовершенствования.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и совершенствование речи.	2	
Раздел 2. Методическая работа педагога		26/26	

Тема 2.1. Методическая деятельность учителя. Формы работы.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 5.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 4. Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.2. Инноватика.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Понятие инноватики. Инновационные процессы в школе.	2	
Тема 2.3. Изучение ППО. Анализ урока. Lesson Study.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 6. Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах.	2	
Тема 2.4. Картотека учителя.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 7. Формирование методической копилки учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.5. Требования к презентации.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 8. Требования к презентации.	2	
Тема 2.6. Разработка уровневых заданий.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 9. Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней.	2	
Тема 2.7. Информационные	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные	2	

ресурсы учителя.	работы (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 10. Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты.	2	
Тема 2.8. Конструктор урока.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 11. Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы.	2	
Тема 2.9. Педагогическое творчество. Артистизм учителя.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 12. Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей.	2	
Тема 2.10. Саморегуляция учителя. Игры и тренинги.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 13. Игры и тренинги на снятие напряжения.	2	
Тема 2.11. НОПТ.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 14. Основные законы НОПТ. Разработка методических рекомендаций.	2	
Тема 2.12. Подготовка фрагмента урока.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 15. Требования к уроку и занятию. Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ.	2	
Тема 2.13. Презентация урока.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 16. Защита проекта.	2	
Промежуточная аттестация		2+2	
Всего		38/34	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.		10/4	
Тема 1.1. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 5.2.
	В том числе самостоятельная работа студента	2/0	
	Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования. Изучить нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов.	2	
Тема 1.2. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога.	2	
Тема 1.3. Педагогическая культура.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 2. Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида.	2	
Тема 1.4. Речь учителя как условие профессионального самосовершенствования.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и совершенствование речи.	2	
Раздел 2. Методическая работа педагога		26/0	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01

Методическая деятельность учителя. Формы работы.	В том числе самостоятельная работа студента	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 5.2.
	Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.2. Инноватика.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие инноватики. Инновационные процессы в школе.	2	
Тема 2.3. Изучение ППО. Анализ урока. Lessen Stady.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах.	2	
Тема 2.4. Картотека учителя.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Формирование методической копилки учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.5. Требования к презентации.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Требования к презентации.	2	
Тема 2.6. Разработка уровневых заданий.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 4. Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней.	2	
Тема 2.7. Информационные ресурсы учителя.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты.	2	
Тема 2.8. Конструктор урока.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы.	2	
Тема 2.9. Педагогическое творчество. Артистизм учителя.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей.	2	

Тема 2.10. Саморегуляция учителя. Игры и тренинги.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Игры и тренинги на снятие напряжения.	2	
Тема 2.11. НОПТ.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Основные законы НОПТ. Разработка методических рекомендаций.	2	
Тема 2.12. Подготовка фрагмента урока.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Требования к уроку и занятию. Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ.	2	
Тема 2.13. Презентация урока.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Защита проекта.	2	
Промежуточная аттестация		2+2	
Всего		38/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : непосредственный.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : непосредственный.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства : формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Серия

: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : непосредственный.

Дополнительные печатные издания

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : непосредственный.

2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушев. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8085-0. —Текст : непосредственный.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- технологии рефлексивного обучения,
- ИКТ,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы профессиональной педагогической деятельности и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами; - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного воспитателя; - ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов; - планировать, отбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в ДОО; - учитывать социальный контекст	- применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулирует проблемы профессиональной педагогической деятельности и предлагает способы их разрешения; - выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - самостоятельно анализирует содержание источников по педагогике, совершенствует ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами; - анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного воспитателя; - ориентируется в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов; - планирует, отбирает педагогически целесообразные формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в ДОО; - учитывает социальный контекст обучения и развития	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; заполнение документов, обеспечивающих процесс и результат профессиональной деятельности педагога; проведение фрагментов занятий;

обучения и развития личности; - аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	личности; - аргументировано выдвигает конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- назначения и роли профессии воспитателя в развитии современного общества; - структуры и содержания профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогического общения и творчества воспитателя, специфики проявления и развития им педагогических способностей; - пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога; - нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, педагогической компетентности и способах их формирования; - способов и форм профессионального самообразования воспитателя.	- описывает назначения и роли профессии воспитателя в развитии современного общества; - характеризует структуры и содержания профессиональной педагогической деятельности; - называет особенности педагогического общения и творчества воспитателя, специфики проявления и развития им педагогических способностей; - формулирует пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога; - называет нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, педагогической компетентности и способах их формирования; - знает способы и формы профессионального самообразования воспитателя.	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; заполнение документов, обеспечивающих процесс и результат профессиональной деятельности педагога; проведение фрагментов занятий;